**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda velilerle birlikte vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“SINIFIMDA KİMLER VAR?”Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“FOTOĞRAFLARIMIZLA PUZZLE YAPIYORUZ”Okuma- yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**SINIFIMDA KİMLER VAR?**

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.  
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.  
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.

SOSYAL ve DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.  
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

**Materyaller:** Fotoğraflar, ip, fon kartonu

**Sözcük ve Kavramlar:**

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen, ip ve fon kartonu ile birlikte sıralı flama duvar süsü şeklinde fotoğraflık hazırlar ve çocukların boyuna uygun bir yere asar. Çocukların fotoğraflarını tek tek göstererek “ Sınıfımızda kim varmış? Hadi arkadaşımızın ismini hatırlayalım.” der ve fotoğraftaki çocuğun ismi diğer çocuklar tarafından söylenir. Her çocuk, kendi fotoğrafını alır ve sıralı fon kartonuna yapıştırır. Tüm çocuklar için aynı uygulama tekrarlanır. Çocukların ismi hatırlanıp, fotoğrafı yapıştıktan sonra sınıfta kaç çocuk olduğu sayılır. O gün gelmeyen varsa eksik olan arkadaşın kim olduğu birlikte bulunmaya çalışılır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Okulumuza geldiğinde ilk önce hangi arkadaşın ile tanıştın?
* Kendi fotoğrafını asarken neler hissettin?
* Hiç arkadaşımız olmasaydı neler hissederdik?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**FOTOĞRAFLARIMIZLA PUZZLE YAPIYORUZ**

**Etkinlik Türü:**  Okuma- yazmaya hazırlık etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.  
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Materyaller:** Bilgisayar, akıllı tahta

**Sözcük ve Kavramlar:** Puzzle

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen, öğrencilerin bireysel ve toplu halde çekilmiş fotoğraflarını kullanarak (puzzle yapma programında ) puzzle oluşturur. Oluşturulan puzzle bilgisayara ya da akıllı tahtaya yansıtılır. Çocuklar arkadaşlarının ve grupça çekilen toplu fotoğraflarının parçalarını birleştirerek, puzzle yaparlar. Aynı çalışma, eğer istenirse fotoğrafı büyük bir kağıda çıktı alarak da yapılabilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Puzzleda hangi arkadaşın vardı?
* Puzzle yaparken neler hissettin?
* Başka ne tür puzzlelar olabilir?

**Aile Katılımı:** Oluşturulan puzzle programı linki velilerle paylaşılır. Çocukların evde arkadaşlarının resimlerinden oluşan puzzle yapmasına fırsat tanınır. Arkadaşlarının isimlerini ailelerine söyleyerek, tanıtmaları istenir. Eğer istenirse, arkadaş grubunun fotoğraf çıktısı da kullanılabilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.